

ACTIVITES LUDIQUES POUR PRATIQUER LA GRAMMAIRE

Plusieurs éléments sont très importants :

- intégrer la grammaire **dans le corps** de la leçon : la grammaire ne doit pas être détachée du reste du cours.
- éduquer les apprenants à l'**observation / déduction** : s'ils découvrent le fonctionnement par eux-mêmes, avec les indices qu'on leur donne, ils retiendront mieux.
- varier les supports d'observation pour ne pas enfermer la grammaire dans une « boîte » rébarbative.

Pratiquer la conjugaison

I) Le jeu des « pouët »

Objectif grammatical : pratiquer une ou plusieurs conjugaisons

Niveau visé : dès le niveau A1

Mise en place :

- prévoir des objets bruiteurs (instruments de musique pour enfants, jouets pour animaux, petits bocaux remplis de grains de riz, de haricots, de lentilles, de petits cailloux...)
- préparer une liste de verbes à proposer aux apprenants (à adapter selon les conjugaisons connues).
- répartir la classe en équipes et attribuer un bruiteur à chacune.
- donner les règles aux apprenants : vous allez leur proposer un verbe à l'infinitif, une personne (et un temps et un mode de conjugaison, le cas échéant). Pour prendre la main et donner la bonne réponse, ils devront prendre la main en faisant du bruit. La première équipe à « bruiteur » pourra donner une réponse orale puis, en cas de bonne réponse, épeler la forme. Si elle se trompe, les autres équipes peuvent rejouer.

1 point pour la bonne réponse orale + 1 point pour la bonne réponse écrite.

II) La course au tableau

Objectif grammatical : pratiquer une ou plusieurs conjugaisons

Niveau visé : dès le niveau A1

Mise en place :

- préparer une liste de verbes à proposer aux apprenants (à adapter selon les conjugaisons connues).
- installer deux chaises face au tableau.
- répartir la classe en deux groupes : le premier s'assoie sur une chaise et les autres se mettent en file indienne derrière.
- donner un stylo à chaque « 1^{er} ».
- donner les règles aux apprenants : vous allez leur proposer un verbe à l'infinitif, une personne (et un temps et un mode de conjugaison, le cas échéant). Les deux apprenants assis vont devoir courir au tableau pour écrire la bonne réponse.
- le « 1^{er} » se range au fond de la file indienne et laisse sa place au 2^{ème}, ainsi de suite.

1 point pour chaque bonne réponse.

III) La compétition en ligne

Objectif grammatical : pratiquer une ou plusieurs conjugaisons

Niveau visé : dès le niveau A1

Mise en place :

- préparer un quiz sur le site <http://flipquiz.me/>
- répartir la classe en équipes.
- tour à tour, les équipes vont pouvoir choisir une catégorie et un nombre de point. En cas de bonne réponse, l'équipe marque les points attribués. Sinon, elle ne marque rien.

Exemple : <http://flipquiz.me/quiz/7972>

IV) Le avant / après

a) Avec du matériel

Objectif grammatical : pratiquer l'alternance passé composé / imparfait

Niveau visé : fin A2/début B1

Mise en place :

- chercher sur Internet des photos du même lieu : une ancienne et une actuelle. L'idée est de pouvoir comparer les deux photos.
- préparer une ou deux phrases de description au passé, une ou deux phrases de description au présent et une ou deux phrases d'évolution (garder les mêmes éléments dans les trois « catégories » pour faciliter l'observation).
- demander aux apprenants d'observer les phrases et d'expliquer la différence entre les trois catégories.
- leur demander ensuite de trouver d'autres exemple, avec les mêmes photos ou d'autres.

L'activité est également possible avec des photos de personnes avant/après chirurgie esthétique, d'animaux avant/après toilettage, d'appartements avant/après rénovation...

b) Sans matériel

Objectif grammatical : pratiquer le passé composé

Niveau visé : fin A2

Mise en place :

- déterminer avec la classe le nombre d'erreurs à repérer.
- demander à 2 ou 3 apprenants volontaires de se lever et d'observer attentivement la classe pendant 2 ou 3 minutes. Ils ont la possibilité de se déplacer pour mieux observer la classe. Si le groupe est très nombreux : ne jouer qu'avec les personnes ; avec un petit groupe, on peut élargir les recherches aux objets présents dans la classe.
- faire sortir les apprenants « chercheurs ».
- le reste du groupe fait 7 changements dans la classe : changements de places, modification de l'habillement (manteaux, lunettes ...), déplacement d'objets ...
- faire rentrer les apprenants et leur demander de formuler les changements repérés au passé composé.
Ils peuvent jouer ensemble ou les uns contre les autres.

Variante :

Pour travailler l'opposition présent/imparfait, il est possible de demander aux apprenants de comparer les situations avant et après : « Avant, X portait des lunettes ; maintenant, il ne porte plus de lunettes. »

> *Autre activité possible sur le même modèle* : « Où sont les gommes ? »

Objectif grammatical : pratiquer les prépositions dans l'espace

Niveau visé : dès la fin A1

Matériel : des petits objets faciles à cacher

Mise en place :

- présenter les objets à cacher à l'ensemble de la classe.
- demander à deux ou trois volontaires de sortir le temps que la classe cache les objets.
- faire rentrer les apprenants : ils vont devoir poser des questions avec « est-ce que » (les autres ne répondront que par « oui » ou par « non »).

- *Pour pimenter le jeu, il est possible de désigner l'apprenant qui va commencer à poser les questions. Il gardera la main tant qu'il posera des « bonnes » questions (= réponse « oui »). Il est possible de guider les apprenants dans leurs recherches avec « tu chauffes », « tu brûles », « c'est chaud », « c'est froid ».*

V) Les anachronismes

Objectif grammatical : pratiquer l'imparfait (et le vocabulaire)

Niveau visé : fin A2/début B1

Mise en place :

- chercher sur Internet une image remplie d'anachronismes.
- répartir la classe en équipes.
- distribuer une image à chaque groupe et la projeter au tableau pour faciliter la correction.
- demander aux apprenants de retrouver un maximum d'anachronismes en un temps donné. Leur préciser qu'ils vont devoir changer de verbe pour chaque anachronisme trouvé.
- vérifier les propositions des apprenants.

Il est également possible de ne pas donner de limite de temps mais de demander aux apprenants de retrouver tous les anachronismes.

Pratiquer la syntaxe

Objectif grammatical : pratiquer la syntaxe / réviser le questionnement / mobiliser le lexique

Niveau visé : fin B1

Mise en place :

- préparer une liste de mots à faire deviner (lundi, soleil, jaune, Paris, stylo, téléphone, porte, pantalon...).
- prévoir un chronomètre (ou un téléphone) et un bruiteur.
- répartir la classe en groupes de trois.
- installer une chaise face à la classe et donner un bruiteur au « devineur ».
- expliquer les règles aux apprenants : les équipes vont jouer à tour de rôle. Les deux « définisseurs » vont regarder un mot-mystère et devoir le faire deviner au troisième membre, assis sur la chaise. Pour cela, ils doivent créer une question mot à mot. Quand le « devineur » pense avoir trouvé le mot-mystère, il fait du bruit et propose une réponse.
- Ils vont avoir 1,30 minute pour faire deviner le maximum de mots.
1 point pour chaque mot trouvé ; pas de point en cas de mauvaise réponse.
- proposer un exemple pour s'assurer que tout le monde a compris et faire un « tour de chauffe »
Exemple pour faire deviner « jaune » : **Quelle** / **est** / **la** / **couleur** / **du** / **soleil** ?
Inciter les « définisseurs » à travailler sur les contraires, les exemples...

Pour renforcer l'esprit de compétition, il est possible d'enlever 1 point à chaque mauvaise réponse.

Pratiquer le questionnement : le « Jeopardy grammatical »

Objectif grammatical : pratiquer le questionnement

Niveau visé : dès fin A1

Mise en place :

- noter au tableau les différents pronoms interrogatifs travaillés avec la classe (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quel, quelle, comment, combien ...).
- préparer une série de réponses (ex : J'ai 23 ans, Je suis française, Non, 2, C'est Paris ...).
- demander aux apprenants de former deux files et donner un stylo ou une craie au 1^{er} de chaque file.
- lire la réponse à voix haute.
- les apprenants entourent au tableau le pronom qui convient puis posent une question. Si la question correspond à la réponse, l'équipe marque 1 point ; sinon, l'autre équipe propose une question.

- *Avec des niveaux plus avancés, on peut proposer des réponses du genre « en appuyant sur le bouton », « un petit pois dans un ascenseur » ou des réponses portant sur la civilisation : « 14 juillet 1789 », « Mayotte », « Charles de Gaulle » ...*

Variantes :

- pour un jeu plus axé sur le vocabulaire, on peut ne proposer que les pronoms « quel », « quelle », « quels » et « quelles ».
- sur le même principe, on peut travailler les homophones grammaticaux (ex : on/ont, son/sont, a/à, ses/ces/c'est/s'est ...)

Bonus

I) Mon autoportrait façon Schtroumpf grognon

Objectif grammatical : réviser la négation

Niveau visé : fin A1 (si seulement « ne ... pas »)

Mise en place :

- montrer une image du Schtroumpf grognon et demander aux apprenants de donner sa caractéristique principale.
- les apprenants vont devoir se présenter en 2 ou 3 phrases à la manière du Schtroumpf grognon.
Ex : Je m'appelle Hélène. Je ne suis pas grande. Je n'aime pas le chocolat. Je ne parle pas thaïlandais.

- Pour ajouter une dimension lexicale, il est possible de demander aux apprenants de préciser le degré d'appréciation : « je n'aime pas beaucoup », « je n'aime pas du tout ».

- *Avec des niveaux plus avancés, on peut rajouter les autres formes de négation et demander aux apprenants de faire une phrase avec chacune : « ne ... plus », « ne ... jamais », « ne ... rien », « ne ... que ».*
- *Pour travailler le vocabulaire, on peut contraindre les apprenants à utiliser des verbes et des expressions de sentiment négatifs : « détester », « avoir horreur de... », « haïr »...*

Variante : Mon autoportrait façon Einstein

Objectif grammatical : utiliser les relatifs

Niveau visé : fin A2 (si seulement « qui » et « que »)

Mise en place :

- montrer une image d'Albert Einstein et demander aux apprenants s'ils le connaissent et s'ils savent pourquoi il est connu.

- les apprenants vont devoir se présenter en 2 ou 3 phrases de façon relative.
Ex : Je m'appelle Hélène. Je suis une personne qui est née en France. Je suis une personne que vous ne connaissez pas encore. Je suis née dans la ville où se trouve le siège de Michelin. Je suis née l'année où Claude François est mort. Je suis une personne dont beaucoup de gens pensent qu'elle n'est pas française.

**N'hésitez pas à m'envoyer un mail pour me faire
part de vos expériences en classe
(ou pour toute question)**

hemile@cavilam.com

